



## **Projet pédagogique**

### Introduction :

Ce dossier traite de tous les aspects d'une crèche et d'un environnement en collectivité. Il sert de directives pour le personnel éducatif et pour les parents. Ce dossier n'est en aucun cas définitif, il doit être revu régulièrement par l'équipe éducative.

### Situation géographique :

La crèche de l'Etoile se situe à la rue des Monts 24a au Locle, dans la cour du centre pédagogique des Billodes. Elle est implantée dans une grande maison de 3 étages dont le premier et le deuxième ont été entièrement équipés pour l'accueil des enfants de 4 mois à l'âge de la scolarisation. Le rez-de-chaussée accueille une structure parascolaire indépendante de notre institution.

La crèche est bien desservie par les transports en commun puisqu'un arrêt de bus se trouve à proximité. Les parents ont la possibilité de se parquer sur le côté de la route. De plus, les parents fréquentant la crèche ont la possibilité d'obtenir un macaron pour emprunter la route des Monts ce qui peut faciliter l'accès à la crèche aux heures de pointes.

Une grande cour se trouve devant la crèche, il faut traverser celle-ci pour atteindre l'entrée de la maison. Nous disposons également d'une cour sécurisée au sud.

Etant proche de la nature et dans un quartier calme (zone 30km/h et bordiers autorisés), nous profitons d'aller en promenade le plus souvent possible. Si le temps est incertain, nous pouvons nous rendre sous le préau du Centre pédagogique des Billodes afin de mettre en place des activités de plein air.

### Le but :

La crèche de l'Etoile a pour but d'accueillir des enfants de 4 mois à l'âge de la scolarisation. Elle va leur permettre d'apprendre les actes de la vie courante, de s'épanouir et de se développer dans un cadre stimulant pour eux. Bien entendu la

crèche travaillera en étroite collaboration avec les parents, pour qu'une relation de confiance s'instaure au sein de notre institution.

Notre but premier est de respecter le rythme et le développement de chaque enfant pour que chacun puisse acquérir son autonomie, le respect envers les autres personnes et envers les choses qui l'entourent.

Buts :

- Apprendre aux enfants les principes de la vie en collectivité.
- Veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant.
- Veiller au respect et à l'acceptation de chacun (sans discrimination liée au milieu social, à la religion, à la culture, aux différentes origines et au sexe).
- Respecter le rythme de chaque enfant.
- Permettre à l'enfant d'acquérir sa propre autonomie.
- Avoir une écoute pour chaque enfant.
- Mettre en place une relation de confiance avec les parents pour parvenir au plus près de leurs attentes.

#### Type d'accueil :

La crèche peut accueillir des enfants de 4 mois à l'âge de la scolarisation et est ouverte du lundi au vendredi de 6h30 à 18h.

La crèche est fermée le week-end et les jours fériés officiels.

Pendant les périodes de vacances, nous fermons 3 semaines en été et 2 semaines lors des fêtes de Noël.

Nous avons instauré des heures d'arrivée et de départ, afin de respecter le bien-être des enfants (perturbations pendant la sieste) ainsi que pour l'organisation (planification de promenades, gestion de la sieste, etc.).

Arrivées :

- avant 9h le matin
- à 12h30 pour l'après-midi si l'enfant fait la sieste à la crèche
- entre 13h30 et 14h si l'enfant ne fait pas la sieste à la crèche

Départs :

- 12h30 si l'enfant ne fait pas la sieste à la crèche
- entre 13h30 et 14 h si l'enfant fait la sieste à la crèche
- dès 16h

#### Composition du personnel :

La crèche de l'Etoile peut accueillir jusqu'à 30 enfants. Selon les normes du canton de Neuchâtel, il est obligatoire d'avoir un adulte pour 5 enfants jusqu'à 2 ans et un adulte pour 8 enfants de 2 ans et plus.

L'équipe éducative se compose de la manière suivante :

- ✨ Une directrice à 20%
- ✨ Une éducatrice-référente à 80%
- ✨ Deux assistantes socio-éducatives à 100%
- ✨ Une puéricultrice-éducatrice à 40%
- ✨ Une aide-éducatrice à 60%
- ✨ Une aide-éducatrice à 50%
- ✨ Une aide-éducatrice à 40%
- ✨ Deux apprenties à 100%

#### Le groupe des bébés

Le groupe des bébés qui est appelé « les Doudou » se compose d'enfants âgés de 4 à 18 mois.

Ce groupe est situé au 2<sup>ème</sup> étage de la crèche. Cet étage est partagé en 2 parties, à droite « les Pilou » (18 à 36 mois) et à gauche « les Doudou ».

Sur le palier, les enfants disposent chacun d'un casier personnel dans lequel les parents peuvent laisser les chaussures, la veste et des habits de rechange.

La cuisine se trouve juste à droite en entrant. L'espace des plus petits se situe à gauche. Au bout du couloir, se trouve la salle de sieste. A gauche, il y a des toilettes pour le personnel et à droite une salle de changes. En face, nous disposons d'une table où les plus grands prennent leur repas. Les plus petits mangent dans des chaises hautes à côté de la table. Cela nous permet de voir la salle de jeu. Une

barrière ludique sépare cet espace en deux parties afin que les tout-petits soient en pleine sécurité. Nous disposons aussi d'un parc, de relax, de matelas et de boîtes où les jeux sont à portée des enfants.

### **Une journée chez « les Doudou »**

**Dès 6h30** tous les enfants sont accueillis au 2<sup>ème</sup> étage. Tous les âges sont mélangés jusqu'à 8h30, ensuite nous séparons les groupes.

**De 7h30 à 8h** le déjeuner est servi.

**Dès 8h30** les groupes se séparent. La matinée chez « les Doudou » se compose de jeux libres, comptines, peinture, sieste ou promenade.

**Vers 10h00** une collation est proposée, elle se compose de petits morceaux de fruits. Les plus petits ne prennent en général pas de collation étant donné qu'ils mangent vers 11h00, mais selon les besoins, nous donnons une compote ou un produit laitier.

**A partir de 11h00** les repas sont donnés aux plus petits. Il s'agit de pommes de terre, d'un légume et de viande ou poisson mixés selon l'âge et l'introduction des aliments de l'enfant.

**Dès 11h45** les repas pour les plus grands sont apportés depuis le Centre des Billodes. Nous coupons des petits morceaux pour ce groupe. Après le dîner, certains enfants sont couchés, les autres jouent dans la salle.

**L'après-midi** est occupée à faire des jeux, des bricolages, des siestes et des promenades.

**Dès 15h30** le goûter est servi. Selon l'âge, il s'agit de compote, de fruits, d'un produit laitier, de biscuits ou du dessert prévu au repas de midi.

**La fin de la journée** se passe soit en promenade, soit dans la cour côté sud si le temps le permet, ou dans la salle de jeux. Nous regroupons les enfants le plus tard possible. Les parents viennent rechercher leur enfant, nous faisons un retour détaillé de la journée passée par celui-ci.

**18h00** la crèche ferme.

### **Valeurs**

Nous pensons que les interactions entre le tout-petit et l'adulte sont très importantes, c'est pourquoi nous avons mis en avant les valeurs qui nous semblent fondamentales, alors que pour les plus grands ces valeurs ressortent à travers les activités, c'est pourquoi elles seront décrites différemment.

Dans le groupe des « Doudou » nous privilégions dans la mesure du possible une ambiance calme et sereine. Il faut que le petit enfant ait des repères stables.

Il est important pour nous, d'accueillir chaque bébé de manière individualisée. Nous tenons à répondre aux besoins de chaque enfant si possible malgré les contraintes liées au groupe. Le rythme de celui-ci est respecté au plus près. Ainsi, le bébé dort quand il en a besoin ou mange selon son rythme.

Les éducatrices échangent entre elles leurs observations concernant un enfant et discutent de certains comportements afin de connaître au mieux ses habitudes et de toutes agir de la même manière avec lui.

Pour qu'un enfant se sente bien au sein du groupe, il a besoin de se sentir en sécurité. La façon dont on le porte, dont il est manipulé et avec laquelle on prend soin de lui sont déterminantes pour l'acquisition du sentiment de sécurité. Il est important de partager des moments privilégiés avec l'enfant, comme les changes ou les repas où l'on est seul avec lui. L'ensemble des soins donnés au bébé, les gestes, les paroles, l'observation vont aider celui-ci à se sécuriser progressivement par lui-même.

Nous gardons en tête l'objectif qui est l'autonomie de l'enfant. En grandissant, il aura moins besoin du contact corporel et la présence rassurante de l'adulte lui suffira. L'éducatrice va alors privilégier la verbalisation, tout en considérant que la gestuelle, l'intonation, le regard, les mimiques restent importantes pour communiquer avec le petit enfant.

Dès qu'un enfant mange des petits morceaux, nous l'installons à table et nous l'encourageons à manger seul ou avec un peu d'aide avec une cuillère. Il pourra aussi s'endormir seul dans son berceau.

Pour renforcer la sécurité affective, l'estime de soi est primordiale. C'est pourquoi, nous veillons à féliciter l'enfant dans ses progrès moteurs, lorsqu'il commence à parler ou qu'il fait preuve d'un bon comportement avec les autres enfants du groupe. Le personnel sera attentif aux signaux de communication que l'enfant envoie. Il répondra aux gazouillis, aux sourires, aux vocalises, aux pleurs. Il mettra aussi des mots sur les émotions de l'enfant.

Nous amenons les plus grands à se socialiser petit à petit avec les autres, même si à cet âge le partage est très difficile. Les règles de vie en groupe sont répétées fréquemment afin que l'enfant les intègre progressivement. Les comptines et les jeux en groupe participent à la socialisation et les interactions entre les enfants sont encouragées.

La stimulation du langage, des sens, de la motricité font aussi partie de nos valeurs. Durant la journée, les bébés sont changés de position en fonction de leur stade de développement. Ils sont d'abord couchés sur le dos, puis sur le ventre, puis assis et enfin debout, certains meubles leur permettent de se hisser. L'espace est aménagé pour favoriser les mouvements du bébé, s'il est couché sur un petit matelas, il pourra se retourner et commencer à se déplacer.

Par les comptines, les jeux, les livres, les bébés imitent l'adulte et progressent dans leur développement.

## **Adaptations**

L'équipe éducative a mis en place des adaptations progressives afin de faciliter la séparation – pour l'enfant mais aussi pour les parents- et l'intégration de l'enfant au nouvel environnement de la crèche. Il y en a trois, d'une durée différente.

La première adaptation est une « présentation » entre l'enfant, les parents et l'éducatrice. C'est une première rencontre qui dure environ 30 minutes. C'est durant ce moment que nous apprenons à se découvrir, à se connaître et à collaborer ensemble. Pour se faire, nous avons une fiche que nous remplissons avec les parents par rapport à l'alimentation, la sieste, les habitudes de l'enfant.

La deuxième adaptation dure deux heures sans la présence du parent. Nous privilégions certains moments de la journée (le matin entre 9h et 11h et l'après-midi entre 13h et 15h environ) afin d'être disponible pour l'enfant pour que celui-ci s'adapte progressivement à son nouvel environnement et fasse connaissance avec toute l'équipe éducative et les autres enfants.

Lors de la troisième adaptation, l'enfant reste seul une demi-journée à la crèche avec un repas et la sieste. Les parents peuvent choisir soit la matinée (8h – 14h) soit l'après-midi (11h -17h) en fonction de leurs possibilités.

Les parents doivent être joignables durant toutes les adaptations et ils peuvent en tout temps nous appeler pour avoir des nouvelles. Nous mettons un accent particulier aux communications journalières concernant la vie de l'enfant à la maison mais aussi pendant sa journée à la crèche (activités au sein du groupe, observations, etc.).

## **Séparation-retrouvailles**

Il est très important que le moment de séparation se passe bien. Les parents doivent prendre le temps de transmettre les informations concernant la nuit, les repas et la santé de l'enfant. Ils enlèvent la veste et les chaussures de leur enfant et lui mettent ses pantoufles. Ils doivent aussi veiller à lui dire au revoir sans stress, sans pour autant prolonger ce moment.

La confiance entre l'éducatrice et les parents est primordiale pour que l'enfant se sente en sécurité et vienne avec plaisir à la crèche.

Au moment des retrouvailles, l'éducatrice fera un retour détaillé de la journée passée par l'enfant. Elle pourra aussi profiter de cet instant pour échanger avec les parents sur des observations ou des questionnements concernant leur enfant.

Sur demande des parents ou de l'équipe éducative, nous pouvons organiser des entretiens, afin de discuter de l'état général de l'enfant à la crèche ou d'une situation particulière.

## **Repas**

Les repas « bouillies » des bébés sont donnés en fonction du rythme de l'enfant et l'introduction des nouveaux aliments se fait au fur et à mesure par les parents (qui nous tiennent informés régulièrement). Pour les plus grands qui mangent les repas « adulte », le dîner commence à 11h45. Nous invitons les enfants à goûter de tout

mais nous ne les forçons pas à manger (s'ils n'ont pas faim ou s'ils n'aiment pas un aliment par exemple). Nous acceptons les refus et nous leur laissons du temps pour goûter, tester, manger en leur laissant l'assiette devant eux.

Nous proposons également une collation le matin vers 10h (fruits, compote ou biscuit) ainsi que le goûter, entre 15h et 16h, suivant le rythme de l'enfant. Les bébés auront de la compote, que nous pouvons mélanger avec un yogourt bébé et/ou des céréales. Les plus grands mangeront des fruits ainsi que le dessert du jour (ou une autre collation – biscuit, galette, etc.- si le dessert est un fruit).

L'équipe éducative donnera à manger aux plus petits dans un siège adapté à son âge. Ils peuvent avoir une cuillère mais ne mangeront pas seuls. Pour les plus grands, nous laissons les enfants prendre la nourriture avec les mains un certain temps, en donnant toujours une cuillère. Puis nous les encourageons à utiliser leur cuillère. Les enfants apprennent à passer d'une chaise haute à une chaise à table puis à rester progressivement assis à table pendant toute la durée du repas. Nous les accompagnons également au lavabo pour leur laver les mains avant chaque repas. Après les repas, ils se lavent les mains et la bouche avec une lavette mouillée.

### *Alimentation*

Les bouillies de légumes/viandes ainsi que les repas « adultes » sont préparés et livrés par le Centre Pédagogique des Billodes qui établit des menus variés et équilibrés.

Les compotes de fruits pour les goûters sont préparées par l'équipe éducative.

Toute l'alimentation des bébés est stockée dans le congélateur au maximum deux mois puis décongelée en fonction des besoins de la journée. Les repas décongelés sont conservés un jour au maximum dans le frigo.

### *Lait*

L'équipe éducative prépare et donne les biberons en fonction du rythme de l'enfant. Dans ces moments-là, l'enfant est dans les bras afin de favoriser un contact avec l'adulte. Nous proposons un lait de base aux parents. Si celui-ci ne leur convient pas, ils peuvent en fournir un autre. Ils peuvent soit apporter une boîte de lait entière et la laisser à la crèche (nous inscrivons le nom de l'enfant et la date d'ouverture sur la boîte que nous gardons maximum 4 semaines après ouverture), soit apporter la dose nécessaire pour chaque jour de présence de l'enfant.

Il est également possible d'amener du lait maternel. Il est important que la maman fournisse une petite réserve que nous gardons au congélateur et que le stock soit renouvelé régulièrement.

### *Régimes alimentaires*

Le Centre Pédagogique des Billodes entre en matière pour les régimes suivants : raisons médicales (allergies ou intolérances) ou religieuses (sans porc). Il est

important que les parents nous transmettent ces informations au plus vite afin de modifier la commande des repas en fonction de ces nouveaux éléments.

## **Siestes**

Les siestes se font en fonction du rythme de l'enfant dans une pièce assombrie avec des berceaux individuels dans la mesure du possible (les draps et le sac de couchage sont changés pour chaque enfant qui partage le même lit). Pour les plus grands, le moment de la sieste se situe en général après les repas. En fonction des besoins, l'équipe éducative accompagne l'enfant pour l'endormissement et met à disposition les doudous et/ou lolettes. Nous ne réveillons pas un enfant « en cours de sieste », sauf si c'est une demande des parents. Nous allons régulièrement dans la salle de sieste vérifier si l'enfant dort encore ou s'il est réveillé.

Si un enfant ne dort pas après une demi-heure environ (temps d'endormissement) nous le ramenons calmement dans la salle de jeux.

## **Doudous et lolettes**

Les bébés disposent en tout temps de leur doudou et de leur lolette, ce sont de bons moyens de se rassurer et de se consoler. En effet, ils représentent pour eux le parent absent. Quand l'enfant grandit, ceux-ci sont rangés durant les moments de jeux, mais restent à disposition en cas de besoin.

## **Changes**

Les enfants sont changés régulièrement tout au long de la journée, notamment après les repas, avant et/ou après la sieste et avant le départ. C'est un moment privilégié avec l'enfant et nous accordons une importance au dialogue et à la verbalisation (expliquer à l'enfant ce qu'on va lui faire).

Nous utilisons des lingettes humides mais si les parents le demandent, nous avons la possibilité d'utiliser des lingettes sèches ou des lavettes.

Nous prodiguons également les soins de bases (appliquer de la crème, prendre la température, etc.).

Pour les plus grands et dès que les parents nous le demandent, nous commençons l'apprentissage de la propreté en les mettant sur le pot. Chaque enfant dispose d'une boîte où nous mettons leurs habits (lorsqu'ils sont à la sieste par exemple). Nous invitons les parents à apporter des habits de rechanges qu'ils peuvent laisser dans les casiers de l'enfant. Nous avons quelques vêtements en réserve à la crèche que nous pouvons prêter à l'enfant.

## **Hygiène et santé**

Les biberons sont lavés après chaque utilisation et stérilisés chaque soir ou après chaque lait pour un tout-petit. Les laits et les tisanes sont préparés avec de l'eau bouillie.

Lors des changes avec des selles, le personnel porte des gants et la table à langer est désinfectée après chaque change. L'équipe éducative se désinfecte les mains



après chaque change, lorsqu'elle mouche un enfant, lorsqu'elle arrive à la crèche ou rentre de promenade et quand elle prépare un biberon ou un repas.

Pour les enfants qui mangent à table, les mains sont lavées avant chaque repas.

Les mesures d'hygiène et de désinfection sont régies par un autocontrôle approuvé par le SCAV (Service Cantonal des Affaires Vétérinaires).

## **Jeux et activités**

Le jeu et les jouets ont une place importante dans un lieu de vie infantine. En effet, les enfants ont besoin du jouet pour grandir, se construire et pour développer de nouvelles compétences et habiletés. Au travers des différentes activités que nous proposons aux enfants (jeux libres, activités dirigées, promenades, accueil), nous leur offrons la possibilité de favoriser leur développement et leur autonomie, ainsi que l'apprentissage du respect du matériel et des autres.

### *Le jeu libre*

L'équipe éducative accorde une attention particulière au jeu libre qui est la principale activité autonome des enfants. Source d'apprentissages et de compréhension du monde, il réunit toutes les caractéristiques propices au développement de leur autonomie. Le rôle de l'adulte consiste principalement à organiser un environnement adéquat, à offrir de la disponibilité et une présence qui sécurise et à observer le comportement de l'enfant durant l'activité spontanée.

### *Les activités dirigées*

Nous entendons par activités dirigées des activités spécifiques nécessitant un accompagnement plus soutenu de l'adulte. L'équipe éducative propose, entre autres, des bricolages (peinture, dessin, pâte à modeler, mousse à raser,...), des moments d'éveil aux livres, des chansons, des puzzles ou jeux d'enfilage, des sorties, etc. Toutes ces activités sont adaptées à l'âge des enfants.

## **Promenades**

Nous accordons de l'importance aux promenades. En effet, les enfants ont besoin de prendre l'air quotidiennement. L'équipe éducative essaye de proposer régulièrement des sorties aux enfants (au moins une fois par jour) dans la mesure du possible. Il peut s'agir d'une courte balade en poussette, d'une plus longue promenade, d'un moment à la place de jeux ou d'une sortie dans la cour de la crèche. Si notre organisation nous le permet (temps, nombre de personnes dans l'équipe, enfants qui dorment, etc.), nous essayons de sortir avec tous les enfants. Autrement, nous faisons un tournus pour que chaque enfant ait la possibilité de sortir un petit moment dans la journée. Pour cela, il faut que les enfants aient des habits adaptés à la météo et à la saison.

## Groupe des Pilou et des T'choupi

Les groupes des Pilou et des T'choupi ont un déroulement de journée similaire. C'est pour cette raison que la partie suivante est commune aux deux groupes. Lorsqu'une manière de faire est différente, nous le spécifions pour chaque groupe.

Groupe des Pilou : enfants âgés de 18 à 36 mois

Groupe des T'choupi : enfants de 36 mois à l'âge scolaire

### **Accueils/Départs des enfants :**

Pour les deux groupes, sur le palier, chaque enfant a un casier avec son nom dans lequel il peut déposer ses affaires de rechanges ainsi que ses pantoufles. Il dispose aussi d'un crochet auquel suspendre sa veste. Nous demandons à chaque parent de fournir une paire de pantoufles ainsi que quelques vêtements de rechanges en cas de besoin. A son arrivée, le parent aide son enfant à retirer sa veste et l'aide à mettre ses pantoufles avant de le confier à l'équipe éducative.

Chaque enfant a un symbole (petite image Disney ou animal) qui lui est attribué et qu'il retrouve sur toutes les choses qui lui sont propres (sur son lit, sur sa boîte à vêtements, sur sa pochette à doudou, sur son set de table, etc.) Cela favorise son autonomie et le sentiment d'appartenance au groupe. Il permet à l'enfant de se repérer, de savoir qu'il a sa place au sein de la crèche et lui offre un sentiment de sécurité.

Lors de son arrivée, chaque enfant est accueilli individuellement et l'éducatrice laisse à l'enfant et au parent le temps dont ils ont besoin pour se séparer.

Nous considérons avec beaucoup d'importance le moment de la séparation. Il faut prendre en compte que pour certains enfants, l'entrée en crèche est l'une des premières séparations, ce qui peut, parfois, être délicat. Les éducatrices, en collaboration avec les parents, donnent confiance à l'enfant en mettant en place si besoin des rituels tel que le "au revoir par la fenêtre" ou simplement de verbaliser clairement et le rassurer physiquement. Cela dans le but que l'enfant ainsi que les parents puissent commencer leur journée calmement et sans source de stress.

Lors du départ, le parent laisse à son enfant le temps de ranger les jouets qu'il utilise. L'éducatrice fait ensuite un retour détaillé de la journée de l'enfant. Elle raconte ce qu'il a fait, ce qu'il a mangé, comment il a dormi et les progrès qu'il a réalisés. C'est également un moment important lors duquel les parents et l'éducatrice échangent leurs observations, dans le but d'accompagner au mieux l'enfant dans ses apprentissages.

Le matin entre 6h30 et 8h30, tous les enfants sont accueillis au 2<sup>ème</sup> étage, dans le groupe « Les Doudous ». A 8h30, les enfants sont répartis dans leurs groupes respectifs.

Chez les Pilou et les T'choupi, le rythme de vie de la structure est identique pour tous mais le propre rythme d'apprentissage de chacun est respecté.

Les Pilous : La moitié de l'espace du 2<sup>ème</sup> étage leur est réservé

**Disposition des salles :**

- Une salle de vie avec divers jeux adaptés
- Une salle de sieste adjacente à la salle de vie et qui peut être réaménagée en salle de jeux pendant la journée
- Une 3<sup>ème</sup> salle divisée en trois parties :
  - o Un coin pour manger
  - o Un coin pour bricoler
  - o Un coin mouvement
- Une salle de change avec, à disposition des pots pour l'apprentissage de la propreté
- Une salle d'eau pour le brossage de dents ainsi qu'un wc
- Une cuisine pour la préparation des collations de 10h et 16h

Les T'choupi : Le premier étage est entièrement pour ce groupe

**Disposition des salles :**

- Une grande pièce de vie divisée en plusieurs petits espaces :
  - o Un coin voitures - train
  - o Un coin poupées
  - o Un coin lecture
  - o Un coin Lego - Playmobil
  - o Un coin cuisine
  - o Un coin figurines - animaux
  - o Un coin déguisements
  - o Un coin jeux de société avec des tables qui servent également pour les repas
- Une salle de repos aussi utilisée dans la journée pour d'autres activités (activités de mouvement, jeux en petits groupes, etc.)
- Une salle de bricolage
- Une salle de sieste
- Une salle d'eau pour le lavage des mains et le brossage des dents
- Une salle de changes avec un wc pour les garçons et des pots pour l'apprentissage de la propreté
- Des toilettes avec un wc pour les filles et pour les adultes
- Une cuisine est prévue pour la livraison des repas et la préparation des collations de 10h et de 16h

**Déroulement d'une journée chez les T'choupi et Pilou :**

- 6h30 - 8h30: Accueil des enfants chez « les Doudou » – jeux libres
- 7h30 - 8h: Déjeuner
- 8h30 - 8h45: Séparation des groupes – rangements
- 9h : Accueil de 9h00 – chansons
- 10h00: Collation – fruits  
Change des couches

10h15 - 11h15: Jeux, activités dirigées, sorties  
11h15 : Lavage des mains, rassemblement  
11h30: Repas de midi  
12h15 : Lavage des dents, change des couches, préparation pour la sieste  
12h30: Sieste, repos  
13h00 - 14h30: Lever des enfants qui ne dorment pas  
Réveil progressif des autres enfants – jeux libres  
14h30 – 16h: Activités dirigées, sorties  
16h: Collation  
Change des couches  
16h30 – 18h00: Jeux libres, départ des enfants

Remarque : les changes des couches sont effectués selon les besoins des enfants durant la journée.

### **Accueil de 9h00 :**

Après la séparation des groupes, nous rassemblons les enfants du groupe sur le tapis de la salle de vie et chantons une chanson rituelle pour se dire bonjour. Nous commençons toujours par la chanson du « bonjour » dans laquelle chaque personne présente est nommée. Cela favorise le sentiment d'appartenance au groupe chez l'enfant. L'accueil doit être un moment d'échange entre les enfants et avec l'éducatrice. A travers les histoires ou animations proposées, l'éducatrice offre à l'enfant l'occasion de s'exprimer.

### **Repas :**

Les enfants mangent des repas équilibrés et variés qui sont fournis par le centre pédagogique des Billodes. Les religions et les intolérances sont prises en compte. Les enfants apprennent à leur rythme à passer de la cuillère à la fourchette et au couteau adapté à leur âge.

Chez les Pilou : nous proposons l'usage de la bavette aux enfants qui en ont besoin.

- Petit-déjeuner : Le petit déjeuner à lieu de 7h30 à 8h00. Il est facultatif, les enfants qui le désirent peuvent y participer.
- Collation de 10h00 : Pour la collation de 10h00, divers fruits de saisons sont proposés.
- Repas de midi : Lors du repas, les enfants sont répartis en petits groupes avec un adulte à chaque table. Cela favorise les échanges verbaux, le partage et apporte de la convivialité au repas. Avant de commencer à manger, nous chantons une chanson rituelle de bon appétit. Dans le groupe des T'choupi, chaque enfant se lève avec son assiette et va à la table des plats pour être servi, ceci dans le but de favoriser l'autonomie. Cela lui permet de voir les aliments dans leur forme naturelle avant que l'adulte les lui coupe. Chez les Pilou, l'éducatrice sert directement l'enfant à table. Dans les deux groupes, l'équipe encourage l'enfant à goûter de tout. Pour le dessert, des fruits sont proposés.
- Collation de 16h00 : Des fruits sont proposés ainsi qu'une collation variant chaque jour.

## **Sommeil :**

Après le repas de midi, les enfants vont se reposer. Une éducatrice reste dans la salle de sieste jusqu'à ce que les enfants dorment. Après environ 30 minutes, elle sort avec les enfants qui ne dorment pas. Nous laissons à l'enfant la quantité de sommeil dont il a besoin, chaque enfant se lève à son propre rythme. Cela dit, à la demande des parents et après discussion, nous pouvons limiter la durée de sieste d'un enfant qui a de la peine à dormir le soir. En effet, un enfant ne trouvant le sommeil avant 22h00 et devant se lever le matin à 6h00 sera fatigué. Il risque de passer une mauvaise matinée et aura besoin d'une longue sieste, ce qui aura un effet boule de neige.

Chez les T'choupi : Chaque enfant a sa propre couchette, avec son oreiller et sa couverture. Une fois dans leur lit, les enfants ont pour rituel d'écouter une histoire. Cela permet d'instaurer une ambiance calme.

Chez les Pilou : Chaque enfant a son propre lit en mousse avec des bords surélevés. Chacun a un oreiller et une couverture ou un sac de couchage en fonction des besoins. Une fois couchés dans leur lit, les enfants écoutent une petite chanson rituelle du coucher.

## **Propreté :**

Les enfants sont invités à se laver les mains avant et après chaque repas, après être allés aux toilettes ainsi qu'après les activités qui le nécessitent.

Lors de la phase d'acquisition de la propreté, les enfants sont encouragés à aller sur le pot ou les wc sans aucune obligation. L'équipe est à l'écoute de la demande l'enfant et des parents. Elle tient compte de la maturité de l'enfant et favorise le dialogue auprès des parents.

Lors des changes, l'éducatrice instaure un climat de confiance en verbalisant chaque geste. C'est un moment individualisé et privilégié lors duquel l'éducatrice permet également à l'enfant de découvrir son corps.

Pour le groupe des T'choupi, des toilettes filles et des toilettes garçons ainsi que des réducteurs sont à disposition. Des pots sont également à leur portée.

Le groupe des Pilou a un wc à disposition sur l'étage ainsi que des pots et un réducteur pour wc.

Pour les deux groupes, le lavage des dents est obligatoire après le repas de midi.

## **Activités :**

Des activités telles que bricolages, cuisine, chants, histoires, promenades et sorties sont organisées. A travers ces activités, nous favorisons entre autres le développement de la motricité fine et globale ainsi que l'enrichissement du langage. Durant l'année nous travaillons sur différents thèmes et centrons nos activités autour de ce dernier.

Nous n'obligeons pas les enfants à effectuer des activités dirigées s'ils n'en ont pas l'envie. Cependant, ces activités nous permettent de voir l'évolution de l'enfant. Chacun évolue à son rythme et cela est respecté par l'équipe éducative. Lors de bricolages communs, les techniques sont adaptées en fonction des capacités de

chacun. Ceci dans le but de ne pas mettre l'enfant en situation d'échec en se retrouvant face à une action qu'il n'est pas encore prêt à accomplir.

Dans la salle de vie, différents « coins jeux symbolique » sont aménagés (poupées, déguisements, docteur, médecin, etc.) A travers le jeu symbolique, l'enfant imite, joue un rôle, utilise son imagination et met en pratique ses différents apprentissages. Courir ensemble, prendre les mêmes jeux, faire des gestes similaires constitue la première base d'interactions durables et positives. Imiter l'autre permet d'être soi et d'être l'autre à la fois, donc de s'identifier à l'autre. Cela crée des émotions positives, de l'empathie et favorise le partage ainsi que la coopération.

Nous offrons à l'enfant des moments de jeu libre. Grâce au jeu libre, l'enfant se socialise et construit sa personnalité. Il lui permet de communiquer avec ses pairs et ainsi d'affirmer sa personnalité, de s'approprier la réalité en essayant notamment de gérer d'éventuels conflits et de prendre conscience de son corps. Mais le jeu libre est aussi un moment de plaisir et de détente. Il est important pour lui d'avoir, dans la journée, une certaine liberté en ce qui concerne le choix de ses activités et la réalisation de celles-ci.

Nous avons la chance de participer au projet « Tournelivre » qui est une démarche d'éveil aux livres pour les enfants de moins 4 ans dans les crèches de la ville du Locle. Ce projet invite les enfants dès la naissance à découvrir les livres et à voyager dans l'imaginaire.

Lorsque le temps nous le permet, nous proposons au maximum des activités en plein air. Nous nous rendons entre autres à la bibliothèque, patinoire, place de jeux, pique-nique, etc. Lors de ces déplacements, il nous arrive de prendre le bus ou le train. A travers ces sorties, nous sensibilisons l'enfant au monde qui l'entoure, à la nature, au temps qu'il fait ainsi que l'importance d'avoir une activité physique. Il nous arrive de faire des sorties spéciales telles que torrée en forêt, visite du bois du petit château, sortie à la ferme, etc. Nous faisons aussi des activités ou sorties intergroupes.

Nous disposons d'une cour sécurisée à l'arrière du bâtiment, dans laquelle les enfants peuvent profiter de toboggan, tricycles, trottinettes, ballons ainsi qu'un bac à sable et de divers jeux d'eau en été.

Nous avons la chance d'avoir à disposition une salle de gym dans l'enceinte des Billodes qui nous est réservée une heure par semaine.

### **Fêtes :**

Les principales fêtes (Noël, Pâques, Carnaval, Halloween, fête des mères/pères) sont souvent attendues avec impatience par les enfants. Il nous semble important de les marquer par des activités ou des bricolages. C'est également l'occasion pour les enfants de découvrir les différents aspects de notre culture.

Lorsque les enfants dont les parents sont séparés réalisent un cadeau pour la maison, ils ont la possibilité d'en réaliser deux, afin que l'enfant ne se sente pas obligé de choisir à qui le cadeau revient.

Nous célébrons les anniversaires des enfants avec une attention particulière. Le jour de son anniversaire, l'ensemble du groupe chante et l'enfant reçoit un petit cadeau de la part de la crèche. Nous faisons une photo de groupe que l'enfant pourra prendre chez lui. Cela favorise le sentiment d'appartenance et de valorisation.

En raison des différents régimes et intolérances alimentaires, nous n'acceptons pas les gâteaux de la maison.

### **Objet transitionnel :**

L'objet transitionnel peut occuper une grande place dans la vie de l'enfant. En effet, pour certains, le doudou les rassure, leur offre un sentiment de sécurité. Nous respectons la place de l'objet transitionnel tout en accompagnant l'enfant à s'en séparer progressivement à différents moments de la journée.

### **Sécurité :**

L'enfant ne peut évoluer que s'il se sent en sécurité et en confiance. Le rôle de l'équipe est d'être à l'écoute de l'enfant, de lui proposer un environnement sécurisant pour qu'il puisse développer ses capacités personnelles. L'aménagement de l'espace est réfléchi et permet à l'enfant de circuler librement, quel que soit son âge et ses capacités motrices. Nous veillons aussi à proposer un matériel conforme aux normes de sécurité et à respecter les règles d'hygiène.

Se sentir en sécurité implique aussi de respecter les règles de vie de la crèche, les camarades, les adultes et le matériel. Il est important que l'enfant puisse évoluer dans un cadre où les limites sont claires. En ce sens, nous avons mis en place des règles de vie :

- Je suis doux avec les autres
- Je marche dans la crèche
- Je parle doucement
- Je suis poli

### **Intégration progressive :**

Avant le premier jour de crèche, l'enfant vient environ trois fois pour des adaptations. Le nombre d'adaptations peut varier en fonction des besoins de l'enfant et des parents. En général, la première adaptation est d'environ une heure. Ce temps permet au parent et à l'équipe éducative d'échanger sur les différentes habitudes de l'enfant (doudou, sommeil, etc.) Les périodes d'adaptation suivantes durent deux heures, puis un demi-jour. Cette intégration progressive permet à l'enfant et au parent de gérer la séparation en douceur. L'enfant s'habitue à ce nouveau lieu de vie, aux nouvelles personnes qui vont prendre soin de lui et aux enfants qui vont l'entourer.

### **Partenariat avec les parents :**

Les éducatrices sont là pour accompagner les enfants. Elles sont toujours disponibles pour répondre aux questions des parents afin que les enfants puissent s'épanouir dans leurs apprentissages de la vie courante. Les éducatrices ne portent aucun jugement sur l'enfant ou sur l'éducation des parents. L'enfant doit sentir que ses parents et l'équipe communiquent sans rivalité de compétences. Les adultes partagent et échangent quotidiennement afin de lui garantir sécurité et stabilité. Si la situation l'exige, des entretiens seront proposés aux parents. Ils peuvent également en faire la demande en tout temps.

### Médicaments :

Chaque parent doit remplir une feuille de médication qui précise le nom du médicament, le poids de l'enfant et la posologie. Pour que le traitement soit administré, cette feuille doit impérativement être complétée et signée par l'un des deux parents.

Dans chaque groupe une pharmacie d'urgence est à disposition lorsque l'enfant tombe malade durant la journée. Mais tout traitement de longue durée doit être amené par les parents.

Pour les médicaments délivrés uniquement sur ordonnance, une copie de cette dernière est demandée en annexe de la feuille de médication.

### Maladie :

Pour ce qui est des maladies contagieuses, les parents sont dans l'obligation de garder leurs enfants à la maison ou de venir les rechercher à la crèche ceci pour éviter une contagion. Si l'enfant est malade mais n'est pas contagieux nous prendrons en compte son état général. Pour tout cela nous nous réservons le droit de téléphoner aux parents.

D'ailleurs dans la brochure des « Recommandations pour les structures d'accueil extrafamilial » distribué par l'Office d'accueil extrafamilial, se trouve un paragraphe concernant les enfants malades :

*« En cas de maladie, l'enfant n'est généralement pas accueilli dans une structure d'accueil extrafamilial, et ceci pour plusieurs raisons :*

- *Un enfant malade doit pouvoir bénéficier d'un encadrement adapté à son état, à savoir du calme et de l'attention.*
- *Un enfant atteint d'une maladie aiguë est souvent momentanément incapable de participer aux activités proposées ou d'en tirer profit.*

*Ainsi, si la structure d'accueil est à même de répondre aux besoins de l'enfant malade, sans prêter l'attention accordée aux autres enfants, elle est autorisée à l'accueillir. Il est par conséquent nécessaire que les structures d'accueil extrafamilial déterminent de façon précise des procédures pour ces situations.*

*Dans quelques situations, la contagiosité d'une maladie peut constituer un risque pour le groupe et une éviction est obligatoire.*



Varicelle : l'enfant peut venir en crèche étant donné que l'enfant est contagieux avant l'apparition des boutons.

Angine à streptocoques : l'enfant pourra revenir en crèche après avoir pris son antibiotique pendant 24 heures au minimum.

Gastro-entérite : l'enfant doit être gardé par ses parents et pourra revenir en crèche 24 heures après la disparition des symptômes.

Pied-mains-bouche : l'enfant doit rester 72 heures à la maison.

Conjonctivite : l'enfant doit être traité au minimum 24 heures avant de revenir à la crèche.

Fièvre : nous prenons en compte l'état général de l'enfant. Si celui-ci est mauvais, l'équipe demande aux parents de venir chercher l'enfant. Si l'état général est bon l'éducatrice avertit les parents et ils décident ensemble de la suite (venir chercher l'enfant / administration d'un médicament, etc.).

### Prévention et procédure en cas d'accident

La prévention est essentielle pour accompagner l'enfant dans son développement. Cependant, l'éducateur ne peut pas tout interdire à l'enfant, car il a besoin de faire ses propres expériences afin qu'il apprenne et puisse se souvenir des conséquences de certaines actions.

De plus, il est impossible de protéger les enfants contre tous les dangers de la vie quotidienne, par contre il est possible d'en éviter beaucoup par une attitude prévoyante et en étant conscient des risques.

En cas d'accident, toutes les mesures seront prises et les parents seront avertis immédiatement.

### Conclusion :

Ce projet pédagogique est transmis à chaque parent lors de leur visite.

Il s'agit du fil conducteur de notre structure. Il est en perpétuel mouvement et revu régulièrement par le personnel éducatif afin de s'adapter constamment aux besoins des enfants et de leurs parents.