

PROJET PÉDAGOGIQUE

CRÈCHE LES GRENOUILLES



maison et la crèche, celle-ci se fait au rythme de l'enfant de ce fait elle peut prendre plus ou moins de temps. Les semaines qui suivent l'adaptation, les parents peuvent prendre des nouvelles en téléphonant une fois par jour pour savoir si tout va bien.

L'ACCUEIL

Notre structure ouvre ses portes à 6H30. Actuellement les arrivées et les départs se font à l'extérieur ou une table et du désinfectant ont été installés.

Les accueils et les départs se font généralement par une éducatrice cependant les apprentis dès la deuxième année sont autorisés à le faire sous supervision d'une diplômée.

Synonyme de séparation pour l'enfant et le parent, le vécu peut être différent selon l'enfant et son stade de développement. L'éducatrice se montre disponible et à l'écoute. Certains ont besoin d'être portés, d'autres simplement distraits par le jeu, un camarade ou par un rituel.

Le parent prend le temps de transmettre les informations concernant la santé, les repas et la nuit de l'enfant.

Nous affichons à l'entrée les activités de la journée (youp'là bouge, les sorties, les bricolages ainsi que les menus)

LE DÉPART

Le parent doit arriver au plus tard à 17h45 lorsqu'il vient chercher son enfant, si un parent est déjà présent, le parent arrivant est prié d'attendre derrière la barrière du jardin. Un compte rendu de la journée relatant les informations et les anecdotes sur la journée est transmis. L'éducatrice et le parent profite de cet instant pour échanger sur des observations ou des questionnements concernant l'enfant.

LE REPOS

Le temps calme est une phase qui permet aux enfants de se calmer et de se détendre avant un moment de transition. Des membres de l'équipe préparent les enfants en leurs racontant une histoire ou en écoutant de la musique douce.

Un moment calme est mis en place avant le repas de midi dans la pièce principale à l'aide d'une musique douce ou d'une histoire pour relaxer les enfants afin que le dîner se passe paisiblement. Les doudous et les lolettes sont proposés si besoin.

Durant le repas des adultes, les enfants qui ne vont pas à la sieste, restent tranquillement dans la salle de jeux avec des livres.

LA SIESTE

Les enfants sont accompagnés dans leur lit dans la salle de sieste (berceau ou matelas au sol selon l'âge). Ils prendront doudou et/ou lolette (si nécessaire). Ils ont leur propre lit et un adulte est présent durant la sieste. L'équipe veillera à respecter les rituels d'endormissement propre à chacun.

Deux lit sont installés dans le bureau pour les enfants ayant besoin de calme ou d'une attention particulière.

Les enfants se réveillent à leur rythme. On prend le temps du réveil. Les uns iront directement jouer alors que d'autres auront besoin d'un temps individuel pour se réveiller pleinement. Ce sont les enfants qui définissent la durée de la sieste, aucun d'entre eux ne sera réveillé ou au contraire forcé à rester couché. Les enfants couchés sur un matelas peuvent se lever seul.

Pour les grands, la sieste a lieu après le repas de midi, cependant si un enfant montre des signes de fatigue ou demande à se coucher, il peut aller se reposer.

Les bébés, quant à eux, sont couchés dès qu'ils montrent des signes de fatigue. En général, une sieste le matin et une sieste l'après-midi est nécessaire.

LE DOUDOU

Le doudou est là pour rassurer l'enfant. Il doit pouvoir l'utiliser quand il en a besoin pour s'endormir, s'apaiser ou tout simplement pour se rassurer. Il n'est pas systématiquement donné à l'enfant mais il est à portée de main si celui-ci en ressent le besoin.

Pour les bébés, un tee-shirt porté par un des parents est souvent rassurant et peut faire office de doudou. Nous le recommandons aux parents des enfants dont la séparation est difficile.

LA LOLETTE

L'enfant n'a pas systématiquement sa lolette dans la salle de vie. Cependant, elle lui sera proposée si l'enfant en a besoin pour s'apaiser. Pendant la sieste, celle-ci est donnée tout en veillant à enlever les chaînes.

LE CHANGE

Les enfants sont changés régulièrement tout au long de la journée. Nous accordons une importance au dialogue et à la verbalisation lors du change. Nous utilisons des serviettes humides mais si le parent préfère nous avons également des lingettes sèches ou des lavettes. Un panneau indiquant les nom, l'heure ou si l'enfant est allé à selle est accroché vers la table à langer afin que l'équipe soit informée lors des changements d'horaire.

L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETÉ

L'apprentissage de la propreté demande de la patience et de la persévérance. En général celui-ci se fait entre 2 et 4 ans, bien souvent par imitation des enfants plus âgés. Il est très important de respecter le rythme de l'enfant lorsqu'il commence cet apprentissage.

Les 6 étapes de la propreté sont.

- Ne pas forcer (si l'enfant montre de la résistance il ne sera pas obligé)
- Choisir le bon moment (quand il se sent prêt et/ou motivé)
- Familiariser avec le pot ou les toilettes (l'accompagner)
- Etablir une routine (après chaque repas)
- Passer à la culotte la journée (l'inviter régulièrement à se rendre sur les toilettes)
- Supprimer la couche pour la sieste (rassurer l'enfant sur le fait il peut se lever de son lit si besoin qu'il ne sera pas réprimandé s'il y a un petit accident)

Évidemment, ceci s'effectue avec l'accord et la collaboration des parents, il n'y a pas d'âge précis, celui-ci débutera après une discussion entre l'éducatrice et les parents. Pour des raisons d'hygiène, nous demandons également aux garçons de faire pipi assis.

LES REPAS

Les repas sont livrés par le restaurant du Saut-de-Doubs. Les menus sont spécialement adaptés aux enfants.

Le repas est un moment privilégié de convivialité et de détente où petits et grands se retrouvent autour de la table. L'enfant est invité à goûter un morceau de chaque aliment mais n'a pas l'obligation de finir son assiette si celui-ci n'aime pas. Il ne sera pas privé de dessert. Une adulte mange à table avec les enfants et engage la conversation sur le contenu de leurs assiettes et sur leur journée, deux adultes servent et gèrent les conflits.

Les plus grands sont installés à une table avec des chaises adaptées à leur âge

C'est aussi un moment d'apprentissage qui permet de favoriser :

- les échanges entre enfants et adultes
- apprentissage de la discipline
- règles avant, pendant et après le repas : se laver les mains, attendre son tour, rester assis, débarrasser son assiette
- la propreté et l'autonomie : manger proprement
- découverte des saveurs, du goût et des couleurs

Les plus petits sont assis sur des chaises hautes à la cuisine, dans un premier temps l'enfant mange avec les doigts puis l'éducatrice est là pour l'aider à l'apprentissage avec la cuillère et la fourchette. Si la cuisine est trop bruyante le repas peut être pris dans la salle principale.

Pour les bébés les biberons et les bouillies seront pris dans le calme.

LABÉLISATION YOUNG LA BOUGE

Notre équipe éducative a suivi la formation young'la bouge, nous pratiquons les diverses activités à la crèche (matériel spécifique, à l'extérieur (divers parcours, courir librement) et la salle de gym (gros matériel) les buts sont :

- favoriser la motricité en leur proposant des activités par le mouvement
- mettre le corps en mouvement au minimum 2 heures par jour
- connaître son corps
- explorer ses limites

Les neuf formes de base du mouvement sont :

- Courir et sauter
- Se tenir en équilibre
- Rouler et tourner
- Grimper et prendre appui
- Balancer et s'élancer
- Danser et rythmer
- Lancer et attraper
- Lutter et se bagarrer
- Glisser et dérapier

LES SORTIES

Les promenades dans le village ou les sorties dans le jardin permettent de s'aérer et de se retrouver au grand air. Les objectifs sont :

- le bien-être physique
- la découverte de l'environnement extérieur
- le développement des capacités motrices
- l'apprentissage des règles de conduite à l'extérieur
- la possibilité de se défouler.

Nous sortons au minimum une fois par jour, nous organisons également des sorties spéciales comme par exemple : Bateau au Saut du Doubs, torée, visite musée, exposition, bois du petit château, bibliobus.

LE JEU

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et à la construction de l'individualité et de sa personnalité.

Les jeux libres : seul ou à plusieurs, ils entretiennent la créativité, l'imagination et la socialisation, une éducatrice contrôle que celui-ci se passe bien sans pour autant intervenir. L'éducatrice interviendra uniquement si un conflit ne peut pas être réglé ou à la demande de l'enfant

Les jeux dirigés : ils nécessitent la présence d'un adulte, qui leur apprend les règles à respecter.

Les éducatrices proposent des jeux collectifs, des jeux de manipulations, de constructions, des puzzles ou des jeux libres. Toutes ses compétences intellectuelles, motrices, relationnelles vont s'exercer à travers le jeu.

LES LIVRES

L'équipe pédagogique a suivi une formation sur les bienfaits de la lecture chez les petits. Nous nous installons tous les jours dans le coin tranquille afin de raconter des histoires adaptées au 0-4 ans. L'enfant est libre de venir écouter ou pas. Dans la plupart du temps l'enfant un moment ou un autre même depuis un coin de la pièce, s'intéresse à l'histoire et écoute celle-ci.

NOS VALEURS

L'AUTONOMIE

Il s'agit de mettre l'enfant en confiance et de le responsabiliser afin qu'il fasse les choses de façon autonome. Cela lui permet d'exprimer ses envies et ses besoins grâce au personnel, qui est toujours disponible pour l'accompagner dans ses différentes phases d'apprentissage. Un certain nombre de ses facteurs est indispensable afin de réussir toutes ces étapes.

Nous favorisons l'autonomie lors l'enfant

- Manger seul
- Mettre et enlever sa veste et ses chaussures
- Se laver les mains avant et après chaque repas
- Se laver les dents
- S'habiller et se déshabiller

L'AUTODETERMINATION

Lors d'activités diverses encadrées ou libres l'enfant fait ses choix par exemple : couleur de la peinture, choix du jeu, bricolage.

Confiance et sécurité

Un dialogue régulier avec les parents nous permet d'établir un lien de confiance. Grâce à une adaptation progressive adaptée à l'enfant, le lien se tisse entre l'éducatrice et celui-ci. Nous répondons au mieux à ses besoins. L'encadrement affectif ainsi que les repère dans l'espace et dans le temps permet à l'enfant se sentir en confiance et en sécurité.

Respect

Le respect des enfants entre eux mais également vis-à-vis des adultes. Et également, les demandes, coutumes et la culture de chacun.

